



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

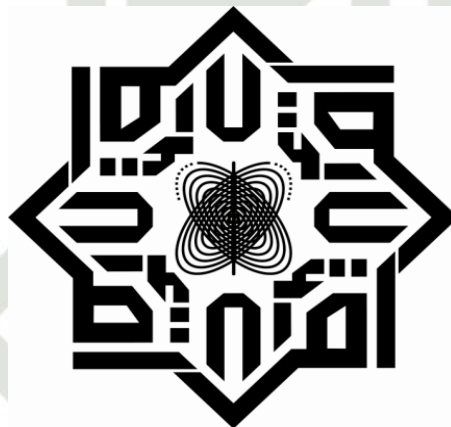
KEMAMPUAN SANTRI DALAM MEMAHAMI KITAB AQIDAH

AL-AWAM KARYA SAYYID AHMAD AL-MARZUQI

AL-MALIKI AL-MAKKI DI MADRASAH

TAHFIZUL QURAN AL-KAUTSAR

PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMMAD BUKHORI

NIM. 11411102958

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

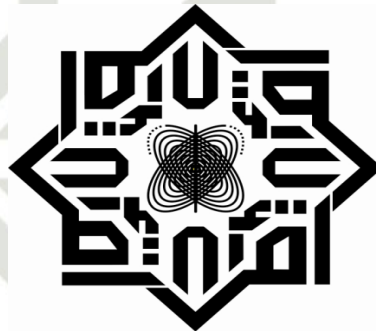
**KEMAMPUAN SANTRI DALAM MEMAHAMI KITAB AQIDAH
AL-AWAM KARYA SAYYID AHMAD AL-MARZUQI
AL-MALIKI AL-MAKKI DI MADRASAH
TAHFIZUL QURAN AL-KAUTSAR
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD BUKHORI

NIM. 11411102958

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Aqidah Al-Awam Karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Bukhori NIM. 11411102958 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1442 H.
02 Agustus 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M. Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Saifuddin Yuliar, Lc. M. Ag.
NIP. 19721210 201411 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Aqidah Al-Awam Karya Syekh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Bukhori NIM. 11411102958 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Dzulhijjah 1442 H/ 09 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 30 Dzulhijjah 1442 H.
09 Agustus 2021 M.

Mengesahkan

sidang munaqasyah

Penguji I



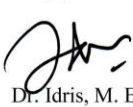
Dr. H. Amri Darwis, M. Ag.

Penguji II



Gusma Afrani, S. Ag, M. Ag.

Penguji III



Dr. Idris, M. Ed.

Penguji IV



Dr. Yanti, M. Ag.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Aqidah Al-Awam Karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru* yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagai persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk kedalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Mustamir dan ibunda Saftinur, dan juga kepada adik-adikku tercinta Siti Rukmana, Nurani, Nurhusna, Siti Nurhaliza, dan Munawwaroh. Terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hairunas Rajab, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D., selaku Wakil Rektor III yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amiri M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniarty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sekaligus sebagai pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Dr. Nasrul HS, MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan di jurusan ini.
6. H. Syaifuddin Yuliar, Lc, M. Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
7. Dr. H. Mudasir M. Pd., penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
8. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
9. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Bapak/Ibu guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 006 Bangko Bakti, MTS Al-Majidiyah Bagan Batu, dan MA Al-Majidiyah Bagan Batu. Terimakasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak dan Ibu guru.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

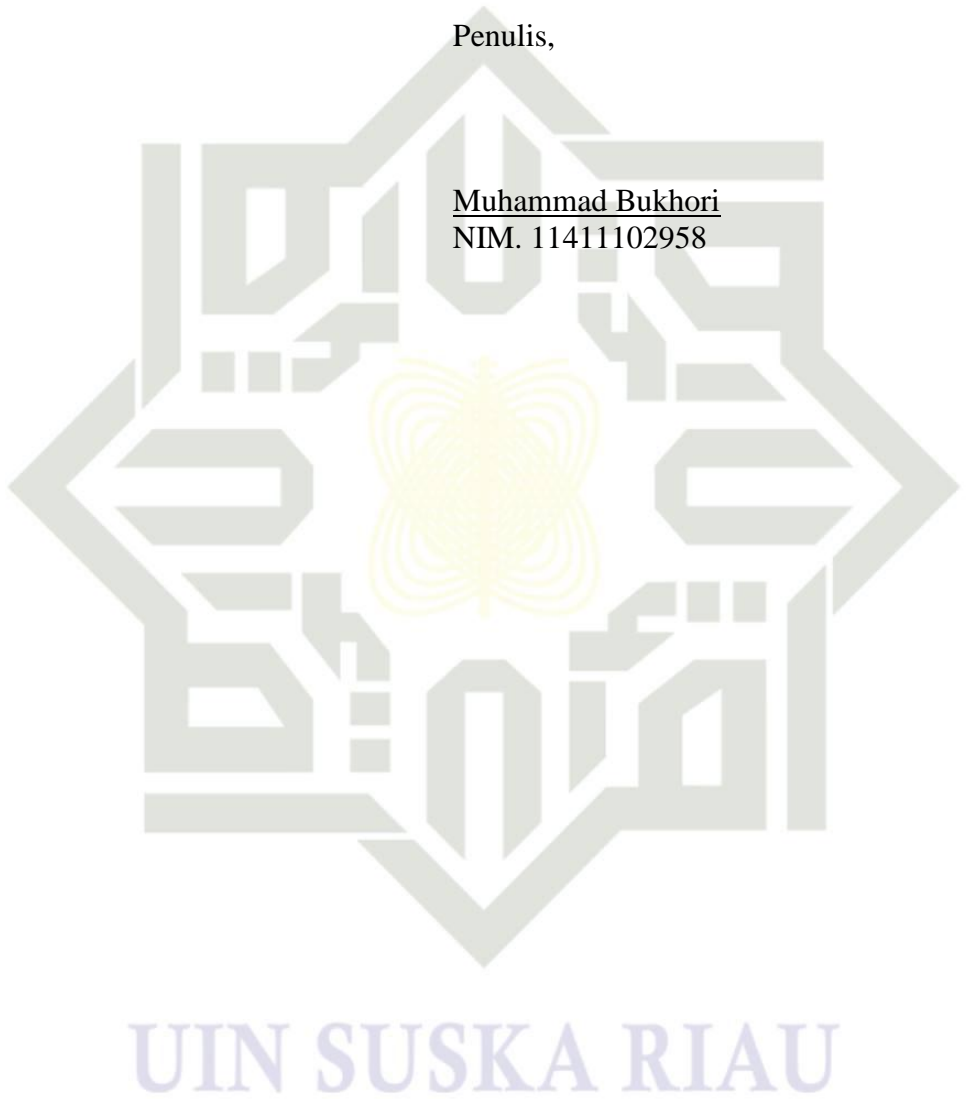
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita.
Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.

Pekanbaru, 14 Juli 2021

Penulis,

Muhammad Bukhori
NIM. 11411102958





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu” (HR. Tirmidzi)

*Alhamdulillahilabbil’alamin
Terucap syukur ku kepada Engkau ya Rabb
Atas Rahmat dan Kasih sayang-Mu
Atas segala nikmat yang Engkau berikan kepada ku*

*Karena-Mu ya Rabbi....
Tidak akan tercapai inginku kecuali Engkau yang menghendaki*

*Karena-Mu ya Rabbi....
Tak henti-hentinya ku bersyukur atas segala kemudahan dan pertolongan
yang Engkau berikan dalam setiap langkah dan prosesku
untuk menggapai satu demi satu cita-cita serta harapanku*

*Ya, Allah...
Atas izin-Mu
Ku persembahkan karya ini untuk kedua malaikat tak bersayapku
Untuk ayahku tercinta yang selalu berdo’a dan berjuang tanpa henti
semoga setiap tetes keringat dan kelelahannya Engkau hadiahkan pahala
Untuk Ibundaku yang telah merawatku, yang selalu menyemangati dan
melirihkan untaian do’a-do’a terbaik di setiap sujudnya
semoga syurga-Mu menjadi balasannya
Hanya ucapan terimakasih yang mampu ananda ucapkan atas segala
pengorbanan, dan kasih sayang yang telah di berikan
Terimalah karya ini sebagai wujud cinta dan tanda bakti ananda,
Semoga ananda mampu mewujudkan setiap keinginan
dan harapan-harapan yang kalian impikan
wahai kedua malaikat tak bersayapku*

*Untuk adik-adikku tersayang..
Terimakasih selalu menyemangati, menghibur dan menjadi tempat
berbagi keluh kesah untuk kakak.*

*Terimakasih untuk guru-guruku, yang telah mengajariku, serta memberiku
ilmu pengetahuan yang bermanfaat. Dan terimakasih untuk sahabat-
sahabatku yang selalu menyemangati dan ada di saat suka maupun duka
semoga persahabatan kita hingga ke Surga .*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Bukhori, (2021) : Kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimanakah kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru dan untuk mengetahui faktor-faktor dominan yang mempengaruhi kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki. Teknis analisis data yang digunakan adalah Mean atau nilai rata-rata dengan rumus sebagai berikut: $M_x = \frac{\sum fX}{N}$. Kesimpulan bahwa kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki tergolong **Tinggi**. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kemampuan memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki santri sebesar **74**. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhinya, ada faktor pendukung yaitu: adanya usaha guru dalam memberikan motivasi kepada siswa dan adanya usaha guru dalam mengajar siswa dengan mengarahkan dan membimbing siswa agar mampu memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki dengan baik dan benar. Faktor penghambatnya yaitu: kurangnya minat siswa dalam mempelajari kitab *Aqidah Al-Awam*, kurangnya pengawasan orangtua terhadap lingkungan siswa dan kurangnya sarana dan prasarana sekolah dalam menunjang proses pembelajaran.

Kata Kunci: Kemampuan Memahami, kitab *Aqidah Al-Awam*, Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Bukhori, (2021): The ability of students to understand the book of Aqidah Al-Awam by Sheikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki at Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru.

The purpose of this study was to determine how the ability of students to understand the book of Aqidah Al-Awam by Sheikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki at Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru and to determine the dominant factors that affect the ability of students to understand the book Aqidah Al-Awam by Sheikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki. Technical analysis of the data used is the Mean or the average value with the following formula: $Mx = \frac{fX}{N}$. The conclusion that the ability of students to understand the book of Aqidah Al-Awam by Sheikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki is high. This is evidenced by the average value of the ability to understand the book of Aqidah Al-Awam by Sheikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki students of 74. While the factors that influence it, there are supporting factors, namely: the teacher's effort in providing motivation to students and the teacher's efforts in teaching students by directing and guiding students to be able to understand the book of Aqidah Al-Awam by Sheikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki properly and correctly. The inhibiting factors are: lack of student interest in studying the book of Aqidah Al-Awam, lack of parental supervision of the student environment and lack of school facilities and infrastructure to support the learning process.

Keywords: Understanding Ability, Aqidah Al-Awam, Sheikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki

ملخص

محمد بنخوري (2021): قدرة الطلاب على فهم كتاب عقيدة العوام للشيخ سيد أحمد المرزوقي المالكي المكي بتحفيظ القرآن بمدرسة الكوتسار بكانبارو.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى قدرة الطلاب على فهم كتاب عقيدة العوام للشيخ سيد أحمد المرزوقي المالكي المكي في مدرسة تحفيظ القرآن الكوتسار بكانبارو وتحديد العوامل المهيمنة على ذلك. تؤثر على قدرة الطلاب على فهم كتاب عقيدة العوام للشيخ السيد أحمد المرزوقي المالكي المكي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي متوسط أو متوسط القيمة بالصيغة التالية: الاستنتاج بأن قدرة الطلاب على فهم كتاب عقيدة العوام للشيخ السيد أحمد المرزوقي المالكي المكي عالية. ويدل على ذلك متوسط قيمة القدرة على فهم كتاب عقيدة العوام للشيخ سيد أحمد المرزوقي المالكي المكي لطلاب 74. وفي حين أن العوامل التي تؤثر عليه هناك عوامل داعمة وهي: جهد المعلم في تحفيز الطلاب وجهود المعلم في تعليم الطلاب من خلال توجيه الطلاب وتوجيههم ليكونوا قادرين على فهم كتاب عقيدة العوام للشيخ سيد أحمد المرزوقي المالكي المكي بشكل صحيح وصحيح. ومن العوامل المثبطة: عدم اهتمام الطلاب بدراسة كتاب عقيدة العوام ، وقلة إشراف الوالدين على البيئة الطلابية ، مرافق مدرسية وبنية تحتية لدعم العملية التعليمية.

كلمات مفتاحية: فهم القدرة ، عقيدة العوام ، الشيخ سيد أحمد المرزوقي المالكي المكي.





DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGHARGAAN	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Kegunaan	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	27
C. Konsep Operasional	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	31
B. Subjek dan Objek Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sejarah Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar.....	34
2. Visi dan Misi Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar	35
3. Keadaan Guru	35
4. Keadaan Siswa	36
5. Pembelajaran dan Kurikulum Standar Kompetensi Lulus (SKL)	36
B. Penyajian Data	38
C. Analisis Data	44
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	50

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

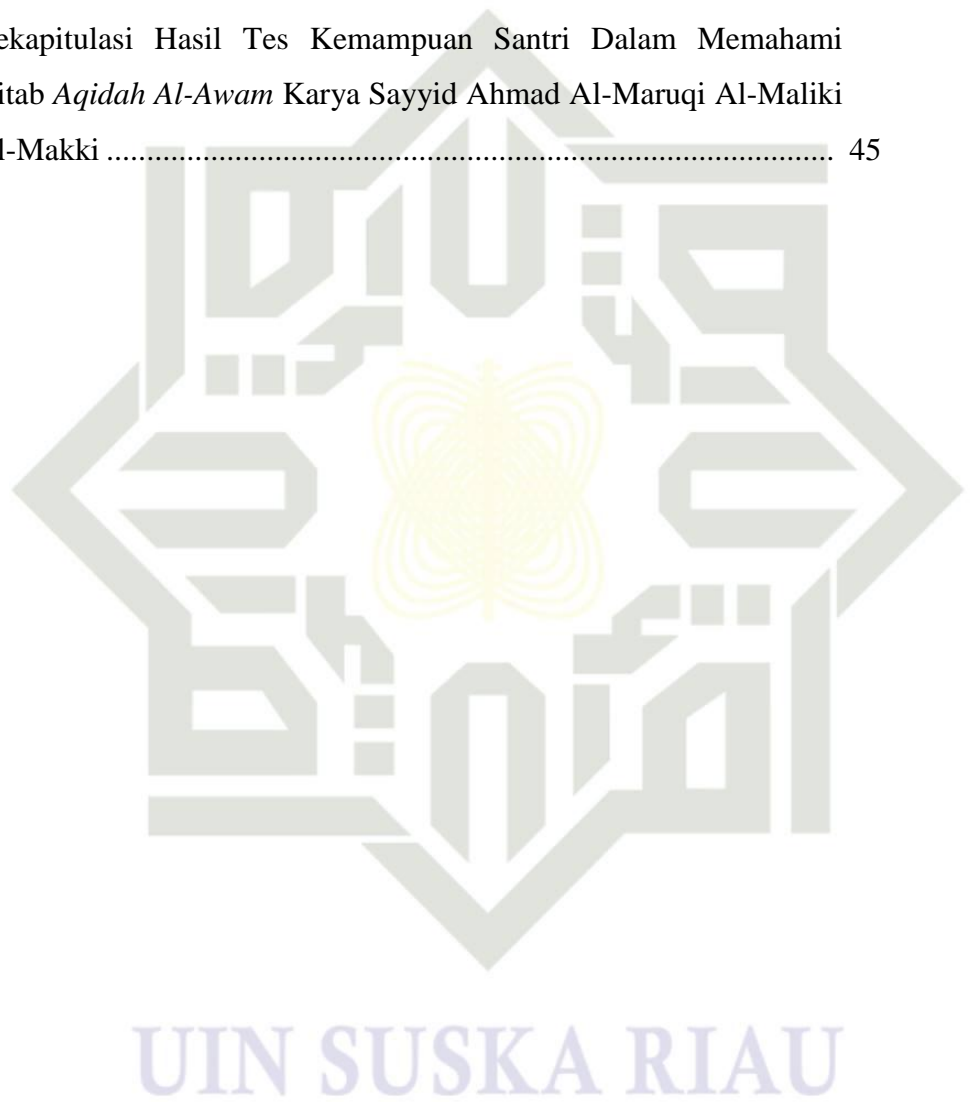
RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel VI. 1	Daftar Nama Guru Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar	36
Tabel IV. 2	Hasil Tes tentang Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab <i>Aqidah Al-Awam</i> Karya Sayyid Ahmad Al-Maruqi Al-Maliki Al-Makki.....	39
Tabel IV. 3	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab <i>Aqidah Al-Awam</i> Karya Sayyid Ahmad Al-Maruqi Al-Maliki Al-Makki	45





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembaran Tes Penelitian
LAMPIRAN 2	Lembaran Wawancara Penelitian
LAMPIRAN 3	Kegiatan Bimbingan Proposal
LAMPIRAN 4	Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 5	Surat Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 6	Surat Balasan Prariset dari Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar
LAMPIRAN 7	Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 8	Surat Izin Riset dari Pemerintah Provinsi Riau
LAMPIRAN 9	Surat Izin Riset dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
LAMPIRAN 10	Surat Izin Riset dari Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru.
LAMPIRAN 11	Surat Izin Riset dari Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru
LAMPIRAN 12	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar.
LAMPIRAN 13	Pengesahan Perbaikan Proposal
LAMPIRAN 14	SK Pembimbing
LAMPIRAN 14	Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* merupakan suatu kewajiban bagi santri, terlebih dalam memahami sifat-sifat yang wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah SWT maupun bagi nabi dan rasul, ini semua merupakan konsep awal dalam memahami akidah *Ahlus Sunnah Wal Jama'ah*.

Kitab *Aqidah Al-Awam* merupakan salah satu yang diajarkan di setiap pondok pesantren, baik pesantren kecil maupun pesantren yang besar. Materinya berbentuk syair atau *Nadzham* yang dikarang Sayyid Ahmad Al-Marzuqi bai-bait syairnya senantiasa dilantunkan kalangan santri untuk dijadikan zikir, baik menjelang terlaksananya shalat berjamaah maupun memulai sebuah pengajian kitab itu sendiri, untuk mempermudah memahami, baik kalangan santri maupun ustad.¹ Dan bahkan kitab *Aqidah Al-Awam* dijadikan sebagai mata pelajaran tauhid pada lembaga pendidikan ditingkat Madrasah.

Pendidikan tauhid menyentuh segala aspek kehidupan manusia, baik itu pada aspek kognisinya, afeksinya dan juga psikomotoriknya. Pendidikan tauhid sebagai landasan bagi pendidikan Islam juga

¹ KH. Muhyidin Abdushomad, *Aqidah Ahlusunnah Waljamaah; Terjemah & Syarh Aqidah al-Awam*, (Surabaya : Khalista, 2009), h. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai tujuan yang lebih luas yaitu bahwa pendidikan Islam harus mencakup segala kebutuhan hidup manusia yang tentunya didasari nilai-nilai ketauhidan.² Sehingga pendidikan Islam dituntut untuk melahirkan insan-insan yang senantiasa berbuat dan bersikap dalam kebaikan pada dirinya, pada tuhan, pada sesama makhluk dan pada lingkungan sebagai wujud konkret sebagai insan yang beriman.³

Maka dari itu pendidikan aqidah sangat penting bagi kehidupan manusia, terutama dalam mencapai nilai-nilai akhlak yang luhur seperti yang dilakukan Rasulullah sebagai *uswatun hasanah*.⁴ Lebih mendalam tentang kitab *Aqidah Al-Awam* ini adalah untuk mengajarkan kepada setiap muslim untuk lebih mengenal tentang *Rabb-Nya*, sebagaimana ia mengenal dirinya sendiri.⁵

Dalam bidang akidah, banyak dibahas tentang keimanan dan hubungan seorang *Abid* (yang menyembah hamba) dengan *Ma'bud* (Yang disembah Allah), keimanan kepada Rasul-rasul Allah, Malaikat-Nya, Kitab-kitab-Nya, Qadla dan Qadar serta hari kiamat dan salah satu kitab kuning yang membahas tentang akidah ini adalah '*Aqidah al-Awam* karya

² Abdullah Azzam, *Aqidah Landasan Pokok Membina Umat*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1993), Cet. Ke-4, h.17

³ *Ibid*, h, 17

⁴ Zakiyah Daradjad, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Jakarta : CV. Ruhama, 1995), h. 95

⁵ *Ibid*, hal. 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki, yang ditulis pada tahun 1258 H.⁶

Sesuai dengan namanya '*Aqidah Al-Awam*, yang berarti akidah untuk orang-orang awam, kitab ini diperuntukkan bagi umat Islam dalam mengenal ketauhidan, khususnya tingkat permulaan (dasar). Karena itu, isi dari kitab ini sangat perlu dan penting untuk diketahui setiap umat islam. Terlebih bagi mereka yang baru pertama mengenal islam. *Aqidah Al-Awam* ini ditulis dalam bentuk syair (*nadzham*). Didalamnya terdapat sekitar 57 bait syair yang berisi pengetahuan yang harus diketahui setiap pribadi muslim. Selain itu juga sebagai peletak pribadi paling dasar dalam berperilaku dan berkeyakinan.

Pelaksanaan pembelajaran kitab *Aqidah Al-Awam* yang telah dilakukan di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kausar Pekanbaru berjalan dengan efektif dan efisien. Pembelajaran kitab *Aqidah Al-Awam* dimulai waktu ba'da ashar di dalam masjid. Pembelajaran ini berlangsung selama 60 menit menjelang shalat maghrib dan rutin setiap harinya. Namun kenyataannya setelah dilakukan studi pendahuluan masih banyak ditemukan gejala-gejala di Madrasah Tahfiz Al-Kausar seperti:

1. Masih ada santri yang belum mengetahui sifat yang wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah.
2. Masih ada santri yang belum mengetahui sifat yang wajib, mustahil, dan jaiz bagi Nabi dan Rasul.

⁶ Abdullah Azzam, *Op. Cit*, h.17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada santri yang belum hafal nama-nama nabi dan rasul yang wajib diketahui.
4. Masih ada santri yang belum bisa menghafal dan menjelaskan syair dalam kitab *Aqidah Al-Awam*.

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini yang akan dituangkan dalam sebuah karya ilmiah berbentuk skripsi dengan judul: **“Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab *Aqidah Al-Awam* Karya Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar”**.

B. Penegasan Istilah

Agar penelitian ini dapat dengan mudah untuk dipahami maka perlu dijelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini, diantaranya ialah :

1. Kemampuan adalah kemampuan adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya.⁷ Kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesanggupan atau kecakapan santri memahami kitab *Aqidah al-Awam*.
2. Memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi.⁸

⁷ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), h. 39.

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kitab '*Aqidah Al-Awam* adalah karya Sayyid Ahmad Al-Marzuqi. Di dalamnya membahas dasar atau pokok-pokok akidah islam. Dan merupakan kewajiban bagi seorang muslim untuk mempelajarinya, baik yang berada di lembaga pendidikan formal maupun informal. karena mengenalkan dan menanamkan akidah kepada anak-anak hukumnya adalah wajib. Kitab ini berisi 57 Bait *nadzham*.⁹

Kitab *Aqidah Al-Awam* adalah kitab kecil yang menjelaskan ilmu tauhid. Dikemas dalam bentuk syair, kitab ini dikarang oleh Syeikh Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki.¹⁰

Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki adalah seorang mufti mazhab maliki di Mekkah menggantikan Sayyid Muhammad yang wafat sekitar tahun 1261 masehi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

- a. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran kitab '*Aqidah Al-Awam* di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar.
- b. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami isi dari kitab *Aqidah Al-Awam* di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar.

⁹ KH. Muhyidin Abdushomad, *Aqidah Ahlusunnah Waljamaah, Terjemah & Syarh Aqidah al-Awam Khalista*, (Surabaya: 2009), h, 1

¹⁰ Nailul Huda dan Hamim Hr, *Benteng Aswaja, Mempertahankan Aqidah Ahlus Sunnah Waljama'ah*, (Sumenang, 2019), h, 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah siswa mampu menyebutkan dan menghafal *nadzham* yang terdapat pada kitab *Aqidah Al-Awam* di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar.
- d. Apakah santri mampu menjelaskan *nadzham* yang terdapat pada kitab *Aqidah Al-Awam* di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti tentang kemampuan siswa dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

3. Rumusan Masalah

Berpedoman pada batasan masalah di atas, permasalahan yang akan dicari penyelesaiannya dalam tulisan ini ialah:

- a. Bagaimana kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar ?
- b. Apa saja faktor-faktor dominan yang mempengaruhi kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dan kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian

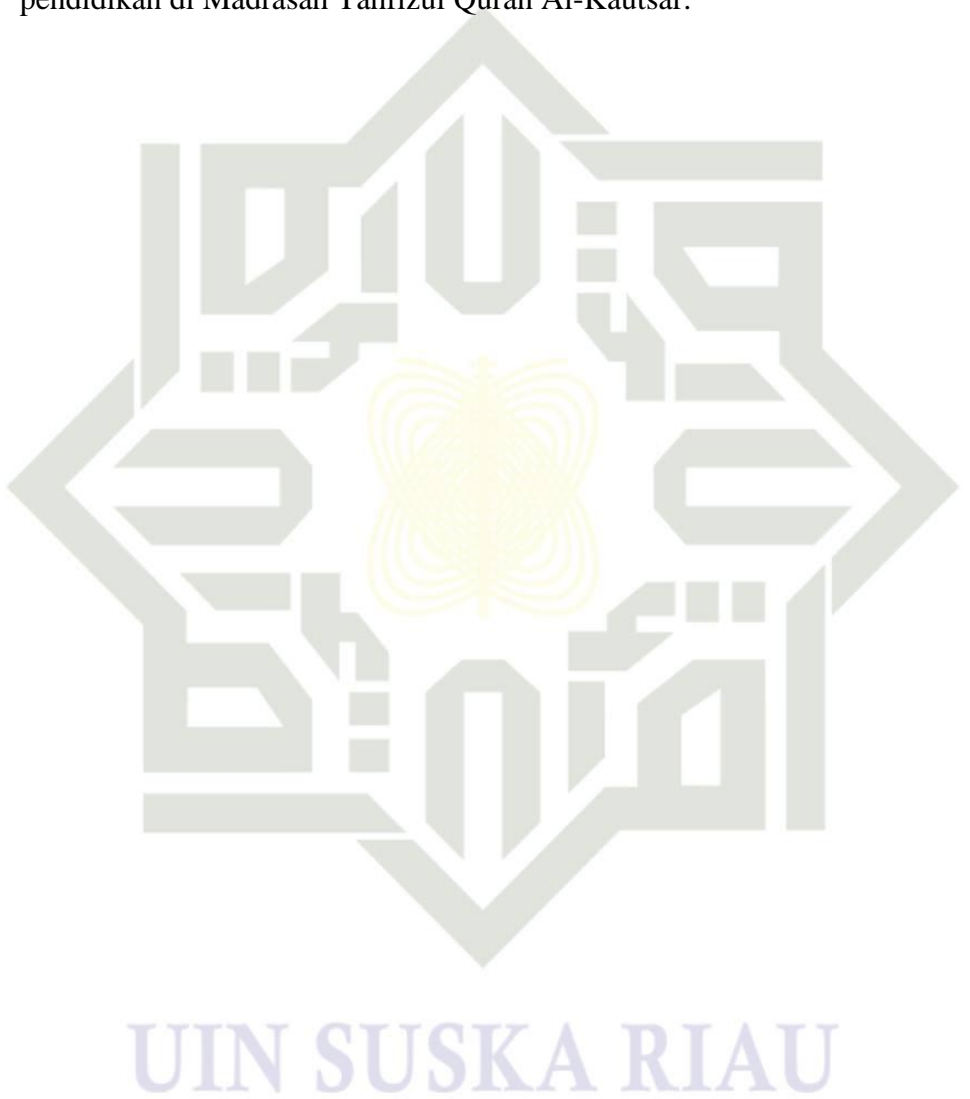
- a. Untuk mengetahui kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kausar.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor dominan yang mempengaruhi kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Secara Teoritis
 - 1) Dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang akan melakukan kajian lanjutan atau pada salah satu variabel yang sama.
 - 2) Menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki.
- b. Secara Praktis
 - 1) Bagi penulis, penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata 1.
 - 3) Bagi guru, penelitian ini berguna untuk pengembangan wawasan guru, dan juga untuk meningkatkan kemampuan guru

- mengatasi siswa yang bermasalah dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki.
- 4) Bagi sekolah, untuk sumbangan pemikiran terhadap kemajuan pendidikan di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Kemampuan

Kemampuan diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan, kekuatan, kekayaan. Kata kemampuan itu sendiri berasal dari kata mampu berarti “kuasa atau sanggup melaksanakan sesuatu”.

Sedangkan menurut Kartini Kartono dan Dali Gulo dalam Kamus Psikologi Pendidikan mengatakan bahwa kemampuan adalah istilah umum yang dikaitkan dengan kemampuan atau potensi menguasai sesuatu keahlian ataupun pemikiran keahlian itu sendiri.¹¹ Pada ahli ilmu jiwa pernah menyelidiki tentang kemampuan apa saja yang dimiliki oleh manusia dari mulai sejak lahirnya.

Dengan demikian maka kita perlu lebih dahulu meninjau asal usul dan perkembangan dari apa yang disebut kapasitas (kemampuan-kemampuan yang dimiliki seseorang karena pembawaan) dan abilitas (kemampuan yang diperoleh dari belajar). Baik kapasitas maupun abilitas bagi masing-masing orang berbeda. Perbedaan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, misalnya faktor keturunan, daerah

¹¹ Kartini Kartono dan Dali Gulo, *Kamus Psikologi Pendidikan*, (Bandung: CV. Pioner Jaya, 1987), h. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekitar, sosial ekonomi terutama dalam masa prenatal (masa dalam kandungan).¹²

Berdasarkan penjelasan di atas abilitas adalah kemampuan yang diperoleh seseorang melalui belajar. Oleh sebab itu, seseorang baru bisa dikatakan mampu memahami kitab *Aqidah Al-Awam* dengan baik dan benar harus melalui proses belajar, baik di rumah maupun di sekolah. Sedangkan belajar adalah suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku atau kecakapan.

Menurut NJCLD (*The National Joint Committee For Learning Disability*), kesulitan belajar menunjukkan kepada sekelompok kesulitan yang dimanifestasikan dalam bentuk kesulitan yang nyata dalam kemahiran menulis, menelaah atau kemampuan dalam bidang studi matematika, gangguan tersebut intrinstik dan diduga disebabkan oleh adanya disfungsi saraf pusat, meskipun suatu kesulitan belajar mungkin terjadi bersama dengan adanya kondisi lain yang mengganggu (misalnya gangguan sensoris, hambatan sosial dan emosional) atau berbagai pengaruh lingkungan (misalnya perbedaan budaya, pembelajaran yang tidak tepat).¹³

Proses belajar yang mengalami kesulitan belajar bukan hanya anak yang kemampuannya rendah, hal ini juga dialami anak yang

¹² Arifin, *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Rohaniah Manusia*, (Jakarta: Bulan Bintang, tt), h. 102

¹³ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) h. 6-7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkemampuan tinggi. Seorang siswa dapat dipandang atau diduga mengalami kesulitan belajar kalau yang bersangkutan menunjukkan kegagalan tertentu dalam mencapai tujuan-tujuan belajarnya.

Kegagalan belajar didefinisikan oleh Burton sebagai berikut:

- a. Siswa dikatakan gagal apabila dalam batas waktu tertentu yang bersangkutan tidak mencapai ukuran tingkat keberhasilan atau tingkat penguasaan minimal dalam pelajaran tertentu, seperti yang telah ditetapkan oleh orang dewasa atau guru (*criterion referenced*). Dalam konteks sistem pendidikan di Indonesia angka nilai batas lulus (*Passing grade, grade-standard-basis*) itu ialah angka 6 atau 60 atau C (60% dari tingkat ukuran yang diharapkan atau ideal). Kasus siswa semacam ini dapat digolongkan kedalam *lower group*.
- b. Siswa dikatakan gagal apabila yang bersangkutan tidak dapat mengerjakan atau mencapai prestasi yang semestinya (berdasarkan ukuran tingkat kemampuannya: intelegensi, bakat). Ia diramalkan (*predicted*) akan dapat mengerjakannya atau mencapai suatu prestasi, namun ternyata tidak sesuai dengan kemampuannya. Kasus siswa ini dapat digolongkan kedalam *under achievers*.
- c. Siswa dikatakan gagal kalau yang bersangkutan tidak dapat mewujudkan tugas-tugas perkembangan, termasuk penyesuaian sosial sesuai dengan pola organismiknya (*his organismic patern*) pada fase perkembangan tertentu seperti yang berlaku bagi kelompok sosial dan usia yang bersangkutan (*norm-referenced*). Kasus siswa bersangkutan dapat dikategorikan kedalam *slow learners*.
- d. Siswa dikatakan gagal kalau yang bersangkutan tidak berhasil mencapai tingkat penguasaan (*level of mastery*) yang diperlukan sebagai pra syarat (*prerequisite*) bagi kelanjutan (*continuity*) pada tingkat pelajaran berikutnya. Kasus siswa ini dapat digolongkan kedalam *slow learners* atau belum matang (*immature*) sehingga mungkin harus terjadi pengulangan (*repeaters*) pelajaran.¹⁴

Dari keempat definisi diatas, dapat kita ambil intisarinya bahwa seorang siswa diduga mengalami kesulitan belajar kalau yang bersangkutan tidak berhasil mencapai taraf kualifikasi tertentu

¹⁴ Abin Syamsuddin makmun, *Psikologi Kependidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(bersandarkan ukuran kriteria keberhasilan seperti yang dinyatakan dalam TIK atau ukuran tingkat kapasitas atau kemampuan dalam program pelajaran *time allowed* dan atau tingkat perkembangannya.

Masing-masing santri akan menghadapi persoalan belajar yang berbeda tergantung situasi internal dan eksternal yang dihadapinya. Situasi internal artinya keadaan yang berasal dari dirinya, sedangkan situasi eksternal adalah keadaan yang bersumber dari luar dirinya yang sangat mempengaruhi proses belajarnya baik disekolah maupun di rumah. Hal ini berhubungan dengan ungkapan Tohirin, dalam buku Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam adalah:

“Setiap santri berhak atas peluang untuk mencapai kinerja akademik (*academic performance*) yang memuaskan. Tetapi realitas dalam kehidupan sehari-hari nampak dengan jelas bahwa setiap santri memiliki perbedaan dalam banyak hal, seperti kemampuan intelektual, kemampuan fisik dan latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara siswa dengan lainnya.¹⁵

Pendapat diatas dapat diketahui bahwa perbedaan kondisi santri tersebut akan mempengaruhi proses belajarnya sekaligus akan berdampak pula terhadap hasil dan prestasi belajarnya. Selanjutnya Tohirin mengatakan dalam bukunya “*Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*” adalah:

“Fenomena kesulitan belajar seorang siswa biasanya tampak jelas dengan menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajar. Selain itu kesulitan belajar dapat dibuktikan dengan munculnya *Misbehavior Maladaptive* siswa, seperti kebiasaan teriak-teriak

¹⁵ Tohirin, *Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2001), h. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalam kelas, mengganggu teman, berkelahi, sering tidak masuk sekolah dan sering bolos”.¹⁶

Ada banyak langkah-langkah yang dilakukan untuk pemberian bantuan kepada anak-anak yang berkesulitan memahami pelajaran. Hal ini dikenal dengan adanya langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Identifikasi, dimaksudkan mengenal kasus-kasus beserta gejala-gejala yang tampak. Dalam hal ini pembimbing mencatat kasus-kasus yang perlu mendapatkan bimbingan terlebih dahulu.
- 2) Diagnosa, yaitu suatu langkah untuk menetapkan masalah yang dihadapi kasus serta latar belakangnya.
- 3) Pranogsa, yaitu langkah untuk menetapkan jenis bantuan atau terapi apa yang akan dilaksanakan untuk bimbingan kasus yang berdasarkan kesimpulan dari diagnosa.
- 4) Terapi, yaitu langkah pelaksanaan bantuan atau bimbingan. Langkah ini merupakan pelaksanaan apa-apa yang diterapkan dalam langkah diagnosa.
- 5) Evaluasi dan follow-up, langkah ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana langkah terapi yang dilaksanakan telah mencapai hasil.¹⁷

Namun sebelum metode di atas dilakukan, guru diharapkan terlebih dahulu melakukan hal sebagai berikut:

- 1) Menganalisis hasil diagnosa, yaitu menelaah bagian-bagian masalah dan hubungan antar bagian tersebut untuk memperoleh

¹⁶ Ibid

¹⁷ Bimo Walgito, *Bimbingan Penyuluhan Di Sekolah*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengertian yang benar mengenai kesulitan belajar yang dihadapi siswa.

- 2) Mengidentifikasi dan menentukan bidang kecapan tertentu yang memerlukan perbaikan.
- 3) Menyusun program perbaikan, khususnya program remedial teaching (pengajaran perbaikan).¹⁸

Untuk lebih jelasnya, akan dijelaskan tentang faktor intern, yaitu faktor yang mempengaruhi belajar yang bersumber dari siswa itu sendiri. Adapun faktor intern itu adalah sebagai berikut:

- 1) Intelegensi

Intelegensi itu adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.¹⁹

- 2) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang disertai dengan rasa senang, minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari minat terhadap sesuatu diperoleh kepuasan. Sebaliknya jika seseorang tidak menaruh minat terhadap sesuatu maka ia akan berusaha untuk menjauh dari apa yang tidak diminatinya.

Demikian pula dalam masalah kemampuan memahami kitab. Siswa yang menaruh minat terhadap pelajaran kitab *Aqidah*

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 175

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Awam karya Syekh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki, ia akan senantiasa berusaha mengulang-ulang pelajaran Kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syekh Sayyid Ahmad Al-Maliki Al-Makki yang diterimanya dari guru.

3) Perhatian

Perhatian yaitu keaktifan jiwa yang diarahkan kepada sesuatu objek tertentu.²⁰ Dalam kehidupan sehari-hari seseorang perlu memusatkan perhatiannya terhadap apa yang sedang dilakukannya. Dengan adanya perhatian tersebut pekerjaan itu dapat dilakukan dengan baik pula.²¹ Sama halnya dengan minat, siswa yang menaruh perhatian tentang pelajaran kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syekh Sayyid Ahmad Al-Maliki Al-Makki, maka ia akan senantiasa berusaha untuk memahaminya.

4) Motivasi

Motivasi sangat penting sebagai pendorong untuk melakukan berbagai aktifitas dalam rangka mencapai tujuan tertentu sebagaimana dikemukakan oleh Wood Wort atau Marques bahwa motivasi adalah suatu tujuan yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu dan untuk tujuan-tujuan tertentu terhadap situasi sekitarnya.

²⁰ Akhmad Marimba, *Pengantar Filsafat pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Al-Maarif 1989), h. 75

²¹ Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2003), Edisi Revisi, h. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Latihan dan pengulangan karena terlatih atau sering diulang sesuatu kecakapan dan pengetahuan yang dimilikinya akan dapat dikuasai dengan baik.

Adapun faktor ekstren yang mempengaruhi kemampuan santri (faktor dari luar diri manusia) meliputi:

- a. Faktor Keluarga

Keluarga merupakan pusat pendidikan yang utama dan pertama. Tetapi dapat juga sebagai faktor penyebab kesulitan belajar. Yang termasuk faktor ini antara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Orang Tua

- a) Cara mendidik anak; orang tua yang tidak/kurang memperhatikan pendidikan anak-anaknya akan menjadi penyebab kesulitan belajarnya. Orang tua yang bersifat kejam, otoriter, akan menimbulkan mental yang tidak sehat bagi anak.
- b) Hubungan Orang Tua dan Anak; yang dimaksud hubungan adalah kasih sayang dari orang tua, penuh pengertian atau kebencian, sikap keras acuh tak acuh, memanjakan, dan lain-lain. Kasih sayang dari orang tua, perhatian atau penghargaan kepada anak-anak menimbulkan mental yang sehat bagi anak. Kurangnya kasih sayang akan menimbulkan *emotional insecurity*.
- c) Contoh/Bimbingan dari Orang Tua; orang tua merupakan contoh terdekat dari anak-anaknya. Segala yang diperbuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang tua tanpa disadari akan ditiru oleh anak-anaknya. Demikian juga dengan belajar memerlukan bimbingan dari orang tua agar sifat dewasa dan tanggung jawab belajar, tumbuh pada diri anak.²²

- 2) Suasana Rumah/Keluarga; suasana keluarga yang sangat ramai/gaduh, tidak mungkin anak dapat belajar dengan baik. Anak akan selalu terganggu konsentrasinya, sehingga sukar untuk belajarnya.
- 3) Keadaan Ekonomi Keluarga; keadaan ekonomi keluarga dapat mempengaruhi kejiwaan anaknya. Tidak jarang kita temui orang tua yang merasa cemas dan gelisah karena penghasilan mereka yang tidak memenuhi kebutuhan pokok yang meningkat dari hari kehari. Kecemasan dan kegelisahan tersebut akan memantul pula kepada perasaan anak/siswa. Apalagi jika keluarga tidak dapat memenuhi tuntutan para siswa yang semakin meningkat.²³

b. Faktor Sekolah; yang dimaksud sekolah, antara lain adalah:

- 1) Guru; Kesulitan belajar juga dapat disebabkan oleh guru apabila:
 - a) Pribadi guru yang kurang baik
 - b) Guru tidak berkualitas, baik dalam pengambilan metode yang digunakan ataupun penguasaan mata pelajaran yang dipegangnya. Hal ini bisa terjadi karena keahlian yang

²² Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004) h.

²³ Zakiah Deradjat, *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia*, (Jakarta: Bulan bintang, 1985) h. 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipegangnya kurang sesuai, sehingga kurang menguasai, atau kurang persiapan sehingga cara menerangkan kurang jelas.

- c) Guru-guru menuntut standar pelajaran diatas kemampuan anak. Hal ini biasanya terjadi pada guru yang lebih muda yang belum berpengalaman, sehingga belum dapat mengukur kemampuan anak didik

- 2) Faktor alat; alat pelajaran yang kurang lengkap membuat penyajian pelajaran yang tidak baik. Terutama pelajaran yang bersifat praktikum. Kurangnya alat laboratorium akan banyak menimbulkan kesulitan dalam belajar.

- 3) Kondisi gedung; terutama ditunjukkan pada ruang kelas/ruangan tempat belajar anak. Ruangan harus memenuhi syarat kesehatan seperti:

- a) Ruangan harus berjendela, ventilasi cukup, udara segar apat masuk ruangan, sinar dapat menerangi ruangan
- b) Dinding harus bersih, putih, tidak terlihat kotor
- c) Keadaan gedung yang jauh dari tempat keramaian (pasar, bengkel, pabrik dll) sehingga anak mudah konsentrasi dalam belajarnya.²⁴
- d) Perpustakaan sekolah kurang memadai dan kurang merangsang penggunaannya oleh anak didik. Misalnya, buku-bukunya

²⁴ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Op Cit*, h. 91

kurang lengkap untuk keperluan anak didik, pelayanan yang kurang memuaskan, tidak ada ruang baca, dan sebagainya.

c. Faktor Media dan Lingkungan sosial

- 1) Faktor media meliputi: bioskop, TV, surat kabar, majalah, buku-buku komik yang ada disekeliling kita.
- 2) Lingkungan sosial; meliputi teman bergaul, lingkungan tetangga, dan aktivitas dalam masyarakat.²⁵

Selanjutnya Kitab kuning sebagai kurikulum pesantren ditempatkan pada posisi istimewa, karena, keberadaannya menjadi unsur utama dan sekaligus ciri pembeda antara pesantren dan lembaga-lembaga pendidikan Islam lainnya. Ada dua macam bentuk materi kitab kuning, yaitu:

- 1) Bentuk nadhom, yang ditulis dalam ritme syair
- 2) Bentuk essai uraian-uraian masalah.

Bentuk yang kedua sering merupakan komentar terhadap matan (*original text*), baik yang berupa essai maupun *nadzham*, seperti kitab *syarah (commentaries)* Imam Nawawi Al-Bantani terhadap *Aqidah Al-Awam*, oleh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi, atau berupa essai yang diikuti oleh *syawahid* (bukti-bukti teoritis) yang ditulis dalam bentuk *nadzham*, atau tanpa keduanya.

²⁵ *Ibid*, h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Konsep Memahami**a. Pengertian Memahami**

Memahami sama hal dengan pemahaman. Memahami merupakan bagian dari hasil belajar, setelah melakukan proses pembelajaran sehingga akan membentuk sebuah pengalaman atau praktek yang akan dilakukan dengan sengaja dan disadari. Karakteristik ini mengandung konotasi bahwa siswa menyadarkan adanya perubahan yang dialami atau sekurang-kurangnya merasakan adanya perubahan dalam dirinya, seperti penambahan pengetahuan, kebiasaan seperti timbulnya kreativitas belajar atau keinginan kuat dalam belajar, serta keterampilan.²⁶

Memahami dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai cara memahami atau memahamkan.²⁷ Menurut Sudaryono, pemahaman yaitu kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat.²⁸ Dan menurut Anas Sudijono, bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami setelah sesuatu itu diketahui dan diingat.²⁹

Menurut Nana Sudjana, pemahaman termasuk salah satu ranah kognitif yang berkenaan dengan hasil belajar, pemahaman

²⁶ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensido, 2009), h. 64

²⁷ Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), h. 714

²⁸ Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), h.

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah tipe hasil belajar lebih tinggi daripada pengetahuan, misalnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya, memberikan contoh selain yang dicontohkan guru, atau menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.³⁰ Hasil belajar dapat diketahui dari tes, tes hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi empat tes, yaitu tes formatif (ulangan harian), tes sumatif (ujian semester), tes diagnostic dan tes penempatan.³¹

Berdasarkan teori di atas dapat diketahui bahwa pemahaman maksudnya, dapat menangkap maknanya untuk memperoleh tujuan akhir dari setiap pembelajaran dengan menggunakan bahasa sendiri, dengan demikian untuk mengetahui pemahaman siswa tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa dalam bentuk hasil tes, hasil belajar seperti ulangan, ujian semester, dan lain-lain. Lebih singkatnya ialah pemahaman merupakan kemampuan untuk memahami, mengingat pengetahuan yang telah diajarkan dan untuk diamalkan sesuai dengan aturan.

b. Macam-Macam Pemahaman

- 1) Menerjemahkan

³⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 24

³¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2009), h. 66-67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1999) disebutkan bahwa menerjemahkan berarti menyalin atau memindahkan dari suatu bahasa ke bahasa lain.³²

2) Menginterpretasikan

Menginterpretasikan merupakan perilaku yang melibatkan komunikasi, sebagai konfigurasi pemahaman ide yang memungkinkan memerlukan penataan kembalil ide-ide ke dalam konfigurasi baru dalam pikiran individu.

3) Mengekstrapolasi

Sedikit berbeda dengan menerjemahkan dan menginterpretasikan, tetapi lebih tinggi sifatnya ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi.³³ Perilaku ekstrapolasi mencakup pemikiran atau prediksi yang dilandasi oleh pemahaman kecenderungan atau kondisi yang dijelaskan dalam komunikasi. Situasi ini memungkinkan melibatkan pembuatan kesimpulan sehubungan dengan implikasi, konsekuensi, akibat dan efek sesuai kondisi yang dijelaskan dalam komunikasi.³⁴ Kesimpulannya ialah mengekstrapolasi ialah menerjemahkan dan menafsirkan tetapi sifatnya menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi.

³² M. Zaka al-farisi, *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia*, (Bandung: Remajarosda Karya, 2011), h. 21

³³ Annurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 107

³⁴ Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif*, (Bandung: Remajarosda Karya), 2012, h. 44-45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Pemahaman

Pemahaman termasuk dalam *cognitive domain*. *Cognitive domain* memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Jenjang belajar terendah, kemampuan mengingat fakta-fakta.
- 2) Kemampuan menghafal rumus-rumus, definisi prinsip prosedur.
- 3) Dapat mendeskripsikan, mampu menerjemahkan.
- 4) Mampu menafsirkan, mendeskripsikan secara verbal.
- 5) Pemahaman ekstrapolasi, mampu membuat estimasi.³⁵

Siswa dikatakan paham apabila memiliki indikator-indikator sebagai berikut:

- 1) Mempertahankan
- 2) Membedakan
- 3) Menduga
- 4) Menerangkan
- 5) Memperluas
- 6) Menyimpulkan
- 7) Menggeneralisasikan
- 8) Memberikan contoh
- 9) Menuliskan kembali
- 10) Memperkirakan.³⁶
- 11)

Menurut Wahidmurni dkk, indikator-indikator pemahaman sebagai berikut:

- 1) Mengungkapkan gagasan/pendapat dengan kata-kata sendiri
- 2) Menjelaskan
- 3) Menguraikan
- 4) Merumuskan
- 5) Merangkum
- 6) Mengubah
- 7) Memberikan contoh
- 8) Membedakan atau membandingkan
- 9) Menginterpretasi data
- 10) Mendiskripsi dengan kata-kata sendiri
- 11) Mencertiaktan dengan kata-kata sendiri

³⁵ M. Chabib Thoha, *Teknik Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 107

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 12) Menyimpulkan
- 13) Meramalkan/memperkirakan.³⁷

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa siswa yang dapat memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki akan terlihat dari nilai yang diperoleh dari hasil pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

d. Pengukuran Pemahaman

Pemahaman termasuk dalam ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar, misalnya siswa dapat menjelaskan dan memaknai dengan bahasanya sendiri atas apa yang dipelajarinya.³⁸ Salah satu tujuan penilaian ialah untuk mengukur tingkat pemahaman atas materi yang baru saja diberikan.³⁹ Hasil ujian dapat dinilai yang dinyatakan dalam bentuk simbol-simbol tertentu. Angka-angka hasil penilaian itu selanjutnya diubah menjadi nilai-nilai melalui proses tertentu. Adapun rentangan nilai melalui angka antara 0 sampai dengan 10, antara 0 sampai 100, dan dengan simbol-simbol yaitu A, B, C, D dan F (F= Fail= gagal).⁴⁰

Berdasarkan penguraian tersebut, untuk mengetahui kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki

³⁷ Wahidmurni, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), h. 22

³⁸ Nana Sudjana, *Op. Cit*, h. 22

³⁹ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h.

69

⁴⁰ Anas Sudijono, *Op. Cit*, h. 301

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilihat dari hasil belajar atau latihan, ulangan, ujian semester dan lain-lain.

C. Isi Pokok Kitab *Aqidatul Awam*

Kitab *Aqidatul Al-Awam* merupakan salah satu kitab yang berisi tentang dasar-dasar akidah *Ahlussunnah Waljamaa'ah*, yang merupakan akidah yang diikuti oleh mayoritas umat islam. *Ahlus Sunnah Waljamaa'ah* memiliki arti tersendiri, ahl yang artinya golongan, pengikut, atau keluarga. As-Sunnah yang artinya ajaran Nabi Muhammad SAW, baik sesuatu yang diucapkan, perbuatan, atau pengakuan, serta Aqaid 50 yang terdiri dari 20 sifat wajib, 20 sifat mustahil, dan 1 sifat jaiz bagi Allah. Lalu 4 sifat wajib bagi rasul, 4 sifat mustahil, dan 1 sifat jaiznya. Sedangkan al-jamaah adalah jamaah para Nabi Muhammad SAW. Pada awalnya syekh Ahmad Marzuki mendapat mimpi malam jumat pertama, tanggal 6 Rajab 1258 H. Yang didatangi oleh Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya setelah itu, Syekh Ahmad Marzuki mencurahkan apa yang diperintahkan oleh Nabi Muhammad SAW dengan syair-syair yang diberitahukan kepada Nabi Muhammad SAW.

Maka dari penggalan arti yang diatas tersebut digabungkan bahwasanya *Ahlus Sunnah Waljama'ah* merupakan kaum penganut ajaran dari Nabi Muhammad SAW. Awal kitab *Aqidatul Al-Awam* ini berisi hanya 26 bait, akan tetapi dari syekh Ahmad Marzuki ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki cinta yang besar dengan Nabi Muhammad SAW, maka beliau menambahkan lagi baitnya menjadi 57 bait syair.⁴¹

D. Pengaruh Ilmu Tauhid Kitab Nadzom *Aqidatul Al-Awam*.

Implikasi atau pengaruh nilai-nilai ketauhidan yang terdapat pada kitab *Aqidatul Al-Awam* di dalam pendidikan Tauhid diantaranya:

- a. Siswa mudah menghafal apa saja nilai-nilai tauhid melalui nadzam kitab *Aqidatul Al-Awam*. Kitab *Aqidatul Al-Awam* dilihat dari isinya berisi 57 bait/nadzam. Berisikan tentang sifat-sifat Allah, Rasul dan juga nama-nama malaikat. Kitab ini tergolong sangat ringkas dan padat dan berbentuk bait Apalagi ciri khas pesanrten jika menghafal *Aqidatul Al-Awam* dengan Syair. Sehingga dalam menghafal dan memahaminya lebih mudah jika dibanding dengan buku bacaan-bacaan pada umumnya.
- b. Menghindarkan siswa dari dosa terbesar yaitu syirik. Siswa yang mempelajari kitab *Aqidatul Al-Awam* akan dapat menghindari dari perbuatan-perbuatan yang akan mendekatkan pada kesyirikan. Karena dalam kitab ini ditegaskan bahwa Allah itu Esa tak ada yang lainnya.
- c. Membentuk pribadi siswa yang seimbang, yaitu selalu taat kepada Allah baik dalam keadaan suka maupun duka.⁴² Mempelajari

⁴¹ Ali Ismail, Kajian Leksikal, Sintaksis, dan Semantik dalam Terjemahan Kitab *Aqidatul Awam* Kary Syekh Ahmad Marzuki, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.7 No. 1, Januari 2017, h. 1

⁴² Mukni'ah, *Materi Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tauhid ini akan mempengaruhi siswa akan lebih taat kepada Allah. Siswa dalam mempelajari Tauhid mempelajari sifat-sifat Allah yang wajib, mustahil dan jaiz. Sehingga siswa akan lebih hati-hati dalam sikap.

- d. Menaati segala apa yang diperintahkan dan menjauhi segala apa yang dilarang oleh Allah. Berbuat baik sesuai dengan Syari'at dan apa yang dilarang dalam Syari'at. Seperti disebutkan dalam Hadis "Amar Ma'ruf nahi Mungkar". Yaitu melakukan kebaikan dan menjauhi kemungkaran.
- e. Meyakini bahwa yang menentukan hidup dan mati itu hanya Allah. Siswa mengetahui bahwa hidup semua makhluk dialam semesta ini semua milik Allah dan akan kembali kepada Allah. Sehingga apa yang akan menjadi bekal kita bukan harta, benda melainkan ketaqwaan kita dan aqidah yang kita yakini.

Penelitian Relevan

1. Dewi Kasmah (2001) dengan judul: Kemampuan Belajar Siswa dalam Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Desa Kampar Kec. Kampar. Adapun hasil penelitian yang dilakukan penulis ternyata dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kemampuan belajar siswa dalam pelajaran Al- Qur'an hadist di MTSN Desa Kampar adalah faktor Intern yaitu siswa berminat terhadap pelajaran al-Qur'an hadist dan Siswa memiliki kebiasaan belajar yang baik. Sedangkan faktor ekstern yaitu fasilitas belajar berupa buku-buku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berkaitan dengan pelajaran Al- Qur`an Hadist untuk siswa disediakan oleh pihak sekolah, pelaksanaan mengajar yang dilakukan oleh guru Al-Qur`an Hadist cukup baik dan adanya bimbingan dan perhatian orang tua terhadap kemajuan belajar siswa.⁴³

2. Amran, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA 2012 meneliti dengan judul Kemampuan Siswa Mengaplikasikan Ilmu Tajwid dalam Membaca al-Quran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 49 Siak Satu Atap Desa Muara Bungkal Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak Sri Indrapura. Dengan hasil penelitian yang dikategorikan mampu dengan hasil presentasinya mencapai 79,17%.⁴⁴
3. Adib Muzakir, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA 2012 meneliti dengan judul Kemampuan Siswa Membaca Al-Quran di MTS Negeri Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Dengan hasil penelitian yang dikategorikan mampu dengan hasil presentasinya mencapai 67,56%.⁴⁵

Adapun penelitian yang penulis lakukan saat ini berjudul “Kemampuan Santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Maliki Al-Makki di pondok Madrasah Tahfizul

⁴³ Dewi Kasmah, *Kemampuan Belajar Siswa dalam Pelajaran Al-Qur`an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri Desa Kampar Kec. Kampar*, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2001), Skripsi Strata 1

⁴⁴ Amran, 2012, *Kemampuan Siswa Mengaplikasikan Ilmu Tajwid dalam Membaca Al-Quran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 49 Siak Satu Atap Desa Muara Bungkal Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak Sri Indrapura*, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU), Skripsi Strata 1.

⁴⁵ Adib Muzakir, 2012, *Kemampuan Siswa Membaca Al-Quran di MTs Negeri Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU), Skripsi Strata 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Quran Al-Kausar”. Sangat jauh berbeda namun, mempunyai persamaan berupa kemampun dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan memberi batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga untuk menentukan ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur, agar mudah dipahami, dan untuk menghindari kesalah pahaman terhadap penulisan ini, konsep-konsep perlu dioperasionalkan agar lebih terarah, dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Siswa dapat menghafalkan sifat wajib bagi Allah SWT
2. Siswa dapat menghafalkan sifat mustahil bagi Allah SWT
3. Siswa dapat menghafalkan sifat jaiz bagi Allah SWT
4. Siswa dapat mengetahui dalil-dalil tentang sifat Allah SWT
5. Siswa dapat menghafalkan sifat wajib bagi Nabi dan Rasul
6. Siswa dapat menghafalkan sifat mustahil bagi Nabi dan Rasul
7. Siswa dapat menghafalkan sifat jaiz bagi Nabi dan Rasul
8. Siswa dapat menghafalkan nama-nama Nabi dan Rasul
9. Siswa dapat mengetahui dalil-dalil tentang Nabi dan Rasul
10. Siswa dapat menghafalkan nama-nama malaikat Allah beserta tugasnya
11. Siswa dapat mengetahui dalil tentang malaikat Allah SWT

Adapun pengukuran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan santri pondok Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya syeikh Sayyid Ahmad Al-Maliki Al-Makki, indikatornya adalah:

1. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intern):
 - a. Intelegensi
 - b. Bakat
 - c. Motivasi
 - d. Minat
 - e. Perhatian
 - f. Latihan dan pengulangan
 - g. Kondisi panca indra
2. Faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern):
 - a. Faktor orang tua murid
 - b. Faktor lingkungan
 - c. Faktor sarana prasarana dan alokasi waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

G. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama 2 bulan, mulai 08 Juni 2021 sampai 30 Juli 2021. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Jalan Neraca No. 2 RT 06 Kelurahan Tangkerang Tengah Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini berdasarkan persoalan-persoalan yang lihat dalam studi penelitian.

H. Subjek dan Obyek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh santri Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Jalan Neraca No. 2 RT 06 Kelurahan Tangkerang Tengah Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah al-Awam* karya Sayyid Ahmad al-Marzuqi al-Maliki al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Jalan Neraca No. 2 RT 06 Kelurahan Tangkerang Tengah Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru.

I. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Jalan Neraca No. 2 RT 06 Kelurahan Tangkerang Tengah Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjumlah 25 santri. Sampel dalam penelitian ini menggunakan *total sampling* (sample jenuh),⁴⁶ dengan sampel 25 siswa.

Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan yang diperlukan dalam penelitian ini menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah pengukur yang mempunyai standar yang obyektif sehingga dapat digunakan secara meluas, serta dapat betul-betul digunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu.⁴⁷

Teknik ini digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah al-Awam* karya Sayyid Ahmad al-Marzuqi al-Maliki al-Makki di Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Jalan Neraca No. 2 RT 06 Kelurahan Tangkerang Tengah Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.⁴⁸ Wawancara ini dilakukan terhadap guru untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah al-Awam* karya Sayyid Ahmad al-Marzuqi al-Maliki al-Makki.

⁴⁶ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berpradigma Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 45

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 66

⁴⁸ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴⁹ Teknik Dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk mengambil data-data yang berkenaan dengan bahan-bahan penelitian, seperti jumlah guru dan siswa, keadaan karyawan sekolah dan lain-lain.

Teknik Analisa Data

Mengingat penelitian ini deksriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah *Mean* atau nilai rata-rata, dengan rumus:

$$\text{Rumus: } \bar{Mx} = \frac{\sum Fx}{N}$$

\bar{Mx} = Mean yang akan cari

$\sum Fx$ = Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N = *Number of Cases* (banyaknya skor-skor itu sendiri).⁵⁰

Data yang telah dipersentasikan kemudian diinterpretasi dengan kriteria sebagai berikut:

81 - 100 dikategorikan sangat tinggi

61 - 80 dikategorikan tinggi

41 - 60 dikategorikan cukup

21 - 40 dikategorikan rendah

0 - 20 dikategorikan sangat rendah.⁵¹

⁴⁹ Amri Darwis, *Op. Cit*, h. 57

⁵⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan hasil analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Kemampuan Santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru tergolong **Tinggi**. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kemampuan Santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru sebesar **74**, nilai ini berada pada rentang 61- 80.

2. Faktor yang mempengaruhi kemampuan Santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki Madrasah Tahfizul Quran Al-Kautsar Pekanbaru yaitu sebagai berikut:

a. Faktor pendukung;

- 1.) Adanya usaha guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.
- 2.) Adanya usaha guru dalam mengajar siswa dengan mengarahkan dan membimbing siswa agar mampu memahami kitab *Aqidah Al-Awam* karya Syeikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki Al-Makki dengan baik dan benar.

b. Faktor penghambat;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Saran

- 1.) Kurangnya minat siswa dalam mempelajari kitab *Aqidah Al-Awam*.
- 2.) Kurangnya pengawasan orangtua terhadap lingkungan siswa.
- 3.) Kurangnya sarana dan prasarana sekolah dalam menunjang proses pembelajaran.

Melihat hasil penelitian ini maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru pelajaran kitab *Aqidah Al-Awam* hendaknya lebih memotivasi siswa untuk bisa mengulang pelajaran *Aqidah Al-Awam* di rumah maupun di asrama sehingga kalau siswa sudah sering mengulang di rumah maka penulis yakin hasilnya akan memuaskan.
2. Kepada guru, semoga meningkatkan pengabdian kepada kemajuan anak didik dengan meningkatkan kemampuan mengajar dan memberikan pembelajaran yang bermakna, dan memberikan bimbingan yang baik kepada siswa, dan menjadi panutan yang baik bagi siswa.

Bagi siswa diharapkan senantiasa meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran kitab *Aqidah Al-Awam* sehingga benar-benar memiliki kemampuan dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam*.

Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian terhadap kemampuan santri dalam memahami kitab *Aqidah Al-Awam* diharapkan melakukan observasi langsung pada saat kegiatan belajar kitab *Aqidah Al-Awam* dilakukan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Azzam, 1993, *Akidah Landasan Pokok Membina Umat*, Jakarta: Gema Insani Press, Cet. Ke-4
- Abin Syamsuddin Makmun, 2008, *Psikologi Kependidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Abu Ahmadi, 2003, *Psikologi Umum*, Edisi Revisi, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Abu Ahmadi, 2004, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Akhlad Marimba, 1989, *Pengantar Filsafat pendidikan Islam*, Bandung: PT. Al-Maarif
- Anas Sudijono, 2010, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Annurrahman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Arifin, t.t, *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Rohaniah Manusia*, Jakarta: Bulan Bintang
- Bimo Walgito, 1989, *Bimbingan Penyuluhan Di Sekolah*, Yogyakarta: Andi Offset
- Depag RI, 2007, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Yayasan Penerjemah Al-Qur'an
- Depdikbud RI, 1999, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Dewi Salma Prawiradilaga, 2009, *Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Dimiyati dan Mudjiono, 1999, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Kartini Kartono dan Dali Gulo, 1987, *Kamus Psikologi Pendidikan*, Bandung: CV. Pioner Jaya
- KH. Muhyidin Abdushomad, 2009, *Aqidah Ahlusunnah Waljamaah; Terjemah & Syarh Aqidah al-Awam*, Surabaya: Khalista
- Koestoer Partiwisastro dan A. Hadisuparto, 1986, *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*, Jakarta: Erlangga
- M. Chabib Thoha, 2008, *Teknik Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- M. Zaka al-Farisi, 2011, *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia*, Bandung: Remajarosda Karya
- Muhammad Ali, 2009, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensido
- Muhibbin Syah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers
- Mulyono Abdurrahman, 2003, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Nana Sudjana, 2008, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka belajar
- Slameto, 2015, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Sudaryono, 2012, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suharsimi Arikunto, 2011, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- _____, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Teungku Muhammad Hasby Ash Shiddieqy, 2007, *Bandung Ilmu Kalam*, Bandung: Ma'arif,
- Thoyib Sah Saputra, 1996, *Aqidah Akhlak*, Semarang: Toha Putra
- Tohirin, 2001, *Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- H. Nailul Huda dan Hamim Hr, 2019, *Benteng Aswaja, Mempertahankan Aqidah Ahlus Sunnah Waljama'ah*, Sumenang
- Wahidmurni, dkk, 2010, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan dan Praktik*, Jakarta: Nuha Litera
- Woto Sunaryo Kuswana, 2012, *Taksonomi Kognitif*, Bandung: Remaja Rosda Karya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zakiah Deradjat, 1985, *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang

_____, 1995, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: CV. Ruhama

